

UUTISET

Jyrkkä tyrmäys lahjakkaiden erityisluokille

OPETUS: Asiantuntijoiden mielestä suomalainen koulujärjestelmä menestyy, koska lapsia ei ryhmitellä osaamisen perusteella. Myös tyttö- ja poikaloukat saavat heiltä kielteisen vastaanoton.

JYVÄSKYLÄ
Ville Lämsä

Kasvatustieteen asiantuntijat tyrmäävät vaatimukset lahjakkaiden lasten erityisopetuksesta. Juuri päättyneen kansainvälisen tutkimushankkeen jyvaskyläläiset osallistajat eivät innostu myöskään tamperelaisen koulun kokeilusta, jossa tyttö- ja poikaoppilaat jaettiin eri luokkiin. Jyväs­kylän yliopiston opetta-

jankoulutuslaitoksen johtajan **Jorma Ojalan** mielestä jaon kannattajat unohtavat, että oppilaiden oppimistavoista voi tehdä johtopäätöksiä pelkän sukupuolen perusteella. Ojala toimi viiden EU-maan kolmivuotisessa projektissa, jonka tuloksena syntynyt kirja julkaistiin Jyväskylässä keskiviikkona. Kirjassa tutkijat arvioivat itselleen vieraiden maiden koulujärjestelmiä.

Ulkomaalaisia kiinnosti suomalaisten oppilaiden menestys kansainvälisissä vertailuissa. Ojalan mukaan kotimaassa järjestelmän erinomaisuus on todistettu paljon julkisuutta saaneen Pisa-tutkimuksen lisäksi monissa muissakin selvityksissä.

Vähemmän tietoja, lisää syvällisyyttä
Yksittäisiä syytä Suomen menestykselle ei löytynyt. Lasten mahdollisuutta osallistua opetuksen yhdenvertaisina pidettiin kuitenkin yhtenä selittävä tekijänä. Tätä tutkijat eivät haluaisi romuttaa jakamalla oppilaita tasoryhmiin monen Keski-Euroopan maan tavoin.

– Jos oppilas on poikkeuksellisen lahjakas, hänen oppimistaan ei voi nytkään kukaan estää, Ojala sanoo. Suomessa lapset oppivat erittäin tasaisesti. Koulussa heiko-

nen oppilaan ryhmät alkavat uuhata oppimista. Esiintyviin oppilaisiin kiinnitetään liikaa huomiota. Passiivisuudet ovat riski. Kun on hiljaa eikä aiheuta häiriötä, tilanne voi jatkua pitkään.

Suomalaiset opettajat sitoutuvat ammattiinsa ulkomaisia kollegoitaan paremmin, koska he saavat itse suunnitella työnsä sisältöä. Muun muassa Saksassa ja Englannissa odotetaan, että

opettajat noudattavat tarkasti valtakunnallisia ohjeita. Tarkastajat valvovat opetuksen sisältöä tiukasti. – Kaikenlaista mittausta on täällä huomattavasti vähemmän. Ei ole oppilaiden jakamista vuosiin ja lampaisiin. Vapauden ja luottamuksen henki on parempi kuin Keski-Euroopassa, kiittelee tutkimukseen osallistunut Keltimäen koulun erityisopettaja **Hanna-Kaisa Malkavaara**.

Jyrkkä tyrmäys lahjakk

OPETUS: Asiantuntijoiden mielestä suomalainen koulujärjestelmä menestyy, koska lapsia ei ryhmitellä osaamisen perusteella. Myös tyttö- ja poikaloukat saavat heiltä kielteisen vastaanoton.

JYVÄSKYLÄ
Ville Lämsä

Kasvatustieteen asiantuntijat tyrmäävät vaatimukset lahjakkaiden lasten erityisopetuksesta. Juuri päättyneen kansainvälisen tutkimushankkeen jyvaskyläläiset osallistajat eivät innostu myöskään tamperelaisen koulun kokeilusta, jossa tyttö- ja poikaoppilaat jaettiin eri luokkiin. Jyväs­kylän yliopiston opetta-

jankoulutuslaitoksen johtajan **Jorma Ojalan** mielestä jaon kannattajat unohtavat, ettei yksilöiden oppimistavoista voi tehdä johtopäätöksiä pelkän sukupuolen perusteella.

Ojala toimi viiden EU-maan kolmivuotisessa projektissa, jonka tuloksena syntynyt kirja julkaistiin Jyväskylässä keskiviikkona. Kirjassa tutkijat arvioivat itselleen vieraiden maiden koulujärjestelmiä.

Ulkomaalaisia kiinnosti suomalaisten oppilaiden menestys kansainvälisissä vertailuissa. Ojalan mukaan kotimaassa järjestelmän erinomaisuus on todistettu paljon julkisuutta saaneen Pisa-tutkimuksen lisäksi monissa muissakin selvityksissä.

Vähemmän tietoja, lisää syvällisyyttä

Yksittäisiä syytä Suomen menestykselle ei löytynyt. Lasten mahdollisuutta osallistua opetuksen yhdenvertaisina pidettiin kuitenkin yhtenä selittävä tekijänä. Tätä tutkijat eivät haluaisi romuttaa jakamalla oppilaita tasoryhmiin monen Keski-Euroopan maan tavoin.

– Jos oppilas on poikkeuksellisen lahjakas, hänen oppimistaan ei voi nytkään kukaan estää, Ojala sanoo. Suomessa lapset oppivat erittäin tasaisesti. Koulussa heiko-

nen oppilaan ryhmät alkavat uuhata oppimista. Esiintyviin oppilaisiin kiinnitetään liikaa huomiota. Passiivisuudet ovat riski. Kun on hiljaa eikä aiheuta häiriötä, tilanne voi jatkua pitkään.

Suomalaiset opettajat sitoutuvat ammattiinsa ulkomaisia kollegoitaan paremmin, koska he saavat itse suunnitella työnsä sisältöä. Muun muassa Saksassa ja Englannissa odotetaan, että

opettajat noudattavat tarkasti valtakunnallisia ohjeita. Tarkastajat valvovat opetuksen sisältöä tiukasti. – Kaikenlaista mittausta on täällä huomattavasti vähemmän. Ei ole oppilaiden jakamista vuosiin ja lampaisiin. Vapauden ja luottamuksen henki on parempi kuin Keski-Euroopassa, kiittelee tutkimukseen osallistunut Keltimäen koulun erityisopettaja **Hanna-Kaisa Malkavaara**.

kkaiden erityisluokille

koulujärjestelmä menestyy, koska lapsia ei ryhmitellä osaamisen perusteella. Myös tyttö- ja poikaloukat saavat heiltä kielteisen vastaanoton.

tua opettajat noudattavat tarkasti valtakunnallisia ohjeita. Tarkastajat valvovat opetuksen sisältöä tiukasti.

– Kaikenlaista mittausta on täällä huomattavasti vähemmän. Ei ole oppilaiden jakamista vuosiin ja lampaisiin. Vapauden ja luottamuksen henki on parempi kuin Keski-Euroopassa, kiittelee tutkimukseen osallistunut Keltimäen koulun erityisopettaja **Hanna-Kaisa Malkavaara**.

– Jos oppilas on poikkeuksellisen lahjakas, hänen oppimistaan ei voi nytkään kukaan estää, Ojala sanoo. Suomessa lapset oppivat erittäin tasaisesti. Koulussa heiko-

nen oppilaan ryhmät alkavat uuhata oppimista. Esiintyviin oppilaisiin kiinnitetään liikaa huomiota. Passiivisuudet ovat riski. Kun on hiljaa eikä aiheuta häiriötä, tilanne voi jatkua pitkään.

Suomalaiset opettajat sitoutuvat ammattiinsa ulkomaisia kollegoitaan paremmin, koska he saavat itse suunnitella työnsä sisältöä. Muun muassa Saksassa ja Englannissa odotetaan, että